

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ADAYA YOLCULUK” Drama ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KÜÇÜLEN ADA” Oyun

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ADAYA YOLCULUK

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Materyaller:** Renkli A4 kağıtları, plastik tabaklar, kum, dallar, yapraklar, dergi ve mecmualar, makas, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Ada, deniz, ulaşım, deniz canlıları, deniz temizliği, derin- sığ

#### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabının 36 ve 37. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen, renkli A4 kâğıtlarını kare şeklinde keser. Öğrencilere katlama aşamalarını tek tek gösterip, yapmalarına rehberlik ederek origami ile gemi çalışması yapılır.

**“Şimdi birer gemimiz var. Bu gemilere binip şehrimizdeki adaları gezelim”** der ve çocuklarla minder ya da fon kartonlarından oluşturulan adalara yaklaşırlar. **“İstanbul’da gidip, ziyaret edebileceğimiz 4**

**ada var. Şimdi Kınalı Ada'dayız. İkinci adamız Heybeliada. Şimdi Burgazada'ya geçelim mi? Son olarak da Büyük Ada'ya gidelim”** denir ve adanın etrafında gezilebilir,gemiden inip yürünebilir. Farklı şehirler için oraya en yakın ada isimleri kullanılabilir, ya da “İstanbul’ a turist olarak gidelim ve.....” diye etkinlik sürdürülebilir.

Ardından minik gemi için bir ada hazırlanır. Kâğıt ya da köpük tabaklar ters çevrilir. Tabağın bombeli kısmı kum, oyun hamuru vb. malzemelerle kaplanarak yükseltilir. Bahçeden toplanan dal, yaprak vb. ile ada süslenir. Tabağın yan kısımları mavi renkle boyanarak deniz haline getirilir. Dergi gazete vb. kesilen balık, deniz kabukları, insan modelleri vb. kullanılarak ada dekore edilir. Çocuklar adalarına isim verip, arkadaşlarına adalarını tanıtırlar.

#### **Değerlendirme:**

- Gemilerimize binip, nereye gittik?
- Daha önce gerçek bir adaya gittin mi?
- Adalara ulaşım nasıl sağlanır?
- Bir adada yaşasaydın neler hissederdin?
- Bir adada yaşamamanın ne gibi zorlukları olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KÜÇÜLEN ADA

**Etkinlik Türü:** Oyun

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:** İki adet renkli kumaş

**Sözcük ve Kavramlar:** Yardımlaşma, büyük- küçük, kolay- zor, ada, deniz

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen iki adet renkli kumaşı ( kumaşlar en az 1-2 m2 olmalıdır) oyun alanına serer. Örtüler birbirinden uzaktır. Öğrencileri iki eşit gruba ayırır. Her grup bir örtünün etrafında yani adanın etrafında çember olur. Öğretmen aşağıdaki tekerlemeyi söyler.

Denizde yüzdüm,

Çok da yoruldum.

Adaya çıktım,

Etrafa baktım.

Kim dışarıda kalmış?(Bu kısım hecelenerek söylenir)

Çocuklar tekerlemeye eşlik ederek adanın etrafında dönerler. Tekerleme bittiğinde adaya çıkarlar.

Her defasında adayı temsil eden örtü bir kat katlanarak ada küçültülür. Tekerleme sonrasında küçülen adaya çıkılır. Grubun üyeleri ada küçüklükçe arkadaşları ile birlikte adaya çıkmanın yollarını ararlar.

(kimse dışarıda kalmamalıdır) Oyun kumaşın çok küçülmesi ile sonlandırılır ve arkadaşlarıyla yardımlaşan çocuklar tebrik edilir.

#### Değerlendirme:

- Adamız büyükken üstüne çıkmak nasıldı?
- Küçülen adaya sığmak için neler yaptın?
- Oyunun en zor kısmı neresiydi?
- Bir arkadaşın ada dışında kalsaydı neler hissederdin?

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukların sunuculuğunu üstlendiği su konulu röportajlar yapmaları ve öğretmene ulaştırmaları istenir.

Röportajda; Su neden çok önemlidir?

Su olmasaydı neler olurdu?

Suyu korumak için neler yapıyorsun? Vb. sorular ve cevapları yer alabilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.